

Изменения и дополнения к Приложению к ООП ООО МОУ СШ №6, утвержденной приказом № 217 от 31.08.2021  
(Приказ МОУ СШ №6 от 31.08.2023 № 237)

Рабочая программа по географии на уровень основного общего образования

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана по географии 7-9 классы (базовый уровень) на основе федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370) в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ МОУ СШ № 6 от 30.08.2023 № 234)

### **Содержание учебного предмета**

#### **7 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

##### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

##### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

##### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

##### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое

положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

#### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

## **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

## **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

## **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

## **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

## **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного

оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и

хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

#### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

#### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

#### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **7 КЛАСС**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;

- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;



<p><b>Главные закономерности природы Земли</b></p>	<p><b>24</b></p>	<p>Как вы будете изучать географию в 7 классе</p>	<p>1</p>	<p>Учебник, карта</p>	<p>Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.</p>	<p>Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа. умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.</p>	<p>Беседа, работа в рт</p>
		<p>Географические карты</p>	<p>1</p>	<p>Виды географических карт, учебник</p>	<p>Формирование представлений о различных источниках географической информации;</p>	<p>Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа. умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.</p>	<p>Беседа, работа в рт</p>

		Развитие земной коры	1	Презентация "Земная кора-верхняя часть литосферы" <a href="https://pptcloud.ru/geography/fizicheskaya-geografia">https://pptcloud.ru/geography/fizicheskaya-geografia</a>	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.	Находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её, работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи.	Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.	Презентация, работа в тетради
		Земная кора на карте	1	Презентация "Земная кора на карте" <a href="https://infourok.ru/presentation-zemnaya-kora-na-karte-dlya-uroka-geografii-v-7-klasse-4374640.html">https://infourok.ru/presentation-zemnaya-kora-na-karte-dlya-uroka-geografii-v-7-klasse-4374640.html</a>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; формирование умений	Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.	Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.	Презентация, работа в рт

					устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.			
		Природные ресурсы земной коры	1	Наглядное пособие, раздаточный материал	Формирование представлений и теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение формированием умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.	Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.	Развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых.	Работа в тетради

		Температура воздуха на разных широтах	1	Презентация "Температура воздуха на разных широтах" <a href="https://infourok.ru/r/zrabortka-uroka-po-geografii-dlya-klassa-po-temperatura-vozduha-na-raznih-shirotah-3312666.html">https://infourok.ru/r/zrabortka-uroka-po-geografii-dlya-klassa-po-temperatura-vozduha-na-raznih-shirotah-3312666.html</a>	Формирование представлений и теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.	Работать с картами и картосхемами, устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах, создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа.	Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.	Презентация, работа в рт
		Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Учебник, приборы для измерения давления воздуха и осадков	Формирование представлений и теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле;	Работать с различными источниками географической информации — текстом, картами и схемами, адекватно использовать речевые средства	Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала;	Работа в тетради

					<p>формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле</p>	<p>для решения различных коммуникативных задач. устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p>		
		<p>Общая циркуляция атмосферы</p>	1	<p>Презентация "Общая циркуляция атмосферы"  <a href="https://infourok.ru/pr ezentaciya-na-temu-obshaya-cirkulyaciya-atmosfery-dlya-7-klassa-4374655.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-na-temu-obshaya-cirkulyaciya-atmosfery-dlya-7-klassa-4374655.html</a></p>	<p>Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни</p>	<p>Работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач. устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию</p>	<p>Презентация, сообщения</p>

		Климатические пояса и области Земли	1	Учебник, приложения к учебнику, контурная карта	Формирование представлений и теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.	Работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами, самостоятельно решать учебные задачи. устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Работа на контурной карте, беседа
		Океанические течения	1	Презентация "Океанические течения" <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-okeanicheskie-techeniia-7-kl.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-okeanicheskie-techeniia-7-kl.html</a> Контурная карта	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях	Работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного	Презентация, работа на контурной карте

					взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	критерии для классификации и создавать схемы.	поведения на воде.	
		Реки и озера Земли	1	Учебник, наглядный и дидактический материал	Формирование представлений и теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	Работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. владение различными формами устных выступлений.	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального поведения на воде; формирование основ экологической культуры — охрана водоёмов от загрязнения.	Беседа, работа с дидактическими карточками

		Учимся с «Полярной звездой»	1		Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	Практическая работа «Это синее, синее море»
		Растительный и животный мир Земли	1	Видеоурок " Растительный и животный мир Земли" <a href="https://videouroki.net/razrabotki/geografiya/videouroki-6/7-class/?uc=643">https://videouroki.net/razrabotki/geografiya/videouroki-6/7-class/?uc=643</a>	Формирование представлений и теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков;	Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках. работать в группе, владеть устной и	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование основ экологической культуры и осознанного бережного отношения к природе.	Видеоурок, сообщения

						письменной речью.		
		Почвы	1	Презентация "Почвы" <a href="https://info.urok.ru/urok-geografii-v-klasse-prezentaciya-pochva-1340725.html">https://info.urok.ru/urok-geografii-v-klasse-prezentaciya-pochva-1340725.html</a> Раздаточный материал(образцы почв)	Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами;	Работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи. устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы.	Формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	Презентация, работа с раздаточным материалом
		Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	Интерактивный тест по пройденным темам	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. владение различными формами устных выступлений, умение анализировать и обобщать	Формирование научного мировоззрения.	Тестирование

						имеющиеся знания.		
		Природные зоны Земли	1	Презентация из электронного приложения <a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a> <u>Природные зоны Земли</u>	Формирование представлений и теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.	Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. работать с текстом и картами.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Презентация, тест
		Практическая работа «Описание природной зоны по плану»	1		Давать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Лабораторный практикум

		Океаны(1)	1	Видеоурок "Мироаой океан" <a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-7/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-7/type-56</a>	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Видеоурок, беседа, сообщения
		Океаны(2)	1	Видеоурок "Поверхностные течения" <a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-7/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-7/type-56</a>	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.	Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы, создавать таблицы.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Видеоурок, беседа, сообщения

		Практическая работа «Описание океана по плану»	1		Давать характеристику одного океана по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Практикум
		Материки	1	Презентация "Материки" <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/04/09/materiki">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/04/09/materiki</a>	Формирование представлений и теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	Сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади, описывать материк по плану. работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков.	Презентация, работа в тетради

		Практическая работа «Описание материка по плану»	1	Географическая карта, атлас	Давать характеристику материка по плану (по выбору).	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Практикум, описание по типовому плану
		Как мир делится на части и как объединяется	1	Презентация из электронного приложения <a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a> на тему: <u>Материки и части света</u>  Евразия; Африка; Австралия; Северная Америка; Южная Америка; Антарктида.	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.	Знать понятия: части света, географический регион, е: работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы.	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.	Презентация, работа в тетради

		Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы»	1	Интерактивный тест по пройденным темам	Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. владение различными формами устных выступлений, развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение.	Тестирование
<b>Человек на Земле</b>	<b>7</b>	Как люди заселяли Землю	1	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=P Lp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V">https://www.youtube.com/playlist?list=P Lp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V</a>	Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.	Видеоурок, беседа, работа в тетради

		Население современного мира	1	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=P Lp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V">https://www.youtube.com/playlist?list=P Lp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V</a>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира.	Составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации, Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	Видеоурок, работа в тетради
		Народы, языки и религии	1	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=P Lp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V">https://www.youtube.com/playlist?list=P Lp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V</a>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.	Составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям,	Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного отношения к представителям другого этноса	Видеоурок, заполнение таблицы

						языкам, ценностям народов мира и России, находить необходимую информацию в словарях и справочниках		
		Города и сельские поселения	1	Учебник, демонстрация наглядного материала	Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.	Сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки, при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой тем	Беседа, сообщения

		Страны мира	1	<p>Видеоурок  <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=P Lp1o4TiOetLzUtev 5OzR1UJIhwTFcn-8V">https://www.youtube.com/playlist?list=P Lp1o4TiOetLzUtev 5OzR1UJIhwTFcn-8V</a></p>	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.</p>	<p>Уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы, учитывать разные мнения, формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами.</p>	<p>Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации</p>	<p>Видеоурок, составление кроссвордов</p>
		Учимся с «Полярной звездой»	1		<p>Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира и отдельных регионов и причинах, влияющих на её</p>	<p>Устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм, формирование умений работать</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности.</p>	<p>Практическая работа: «Изучаем население по картам и диаграммам»</p>

					изменение во времени.	с картами и диаграммами.		
		Обобщающее повторение темы	1		Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, владение различными формами устных выступлений.	Формируется научное мировоззрение.	Тестирование ,
<b>Материки и страны</b>	<b>34</b>	Африка: образ материка	1	Презентация из электронного приложения "Африка". <a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a>	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Африки.	Давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Презентация, сообщения

		Африка в мире	1	<p>Презентация из электронного приложения <a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a> на тему <u>Виртуальная экскурсия по Африке</u></p>	<p>Формирование представлений и теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p>Описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов ; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью. рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.</p>	<p>Презентация, работа в рг, беседа</p>
		Африка: путешествие (1)	1	<p>Презентация из электронного приложения на тему "<u>Достопримечательности Африки</u></p> <p>Килиманджаро; Реки Омо и Сенегал; Животные Африки.<a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a></p>	<p>Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p>	<p>Давать комплексную характеристику региона. строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.</p>	<p>Презентация, сообщения</p>

		Африка: путешествие (2)	1	Презентация из электронного приложения на тему " <u>Народы Африки</u> "  <a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a>	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Давать комплексную характеристику региона. строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	Презентация, работа в рт
		Египет	1	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V">https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V</a>	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Давать комплексную характеристику региона, текстом и картами строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	Видеоурок, беседа, сообщения
		Учимся с «Полярной звездой»	1		Формирование представлений о необходимости	Формулировать для себя новые задачи в учебе и	Развитие опыта экологически ориентированно	Разработка проекта «Создание

					географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений	познавательной деятельности уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах, обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	й практической деятельности; формирование и развитие экологического мышления.	национального парка»
		Австралия: образ материка	1	Презентация "Австралия образ материка" <a href="https://infourok.ru/presentation-po-geografii-na-temu-avstraliya-">https://infourok.ru/presentation-po-geografii-na-temu-avstraliya-</a>	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	Характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод. работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Презентация, сообщения
		Австралия: путешествие	1	Учебник, атлас, типовой план описания материка	Формирование знаний и представлений об	Давать комплексную характеристику	Формирование познавательного интереса	Работа в тетради по плану,

					особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.	региона. работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. интерпретировать и обобщать информацию.	к изучению природы Австралии и Океании.	составление кросвордов
		Антарктида	1	Учебник, карта, наглядный материал "Интересные факты об Антарктиде"	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Беседа, сообщения
		Южная Америка: образ материка (1)	1	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=P">https://www.youtube.com/playlist?list=P</a>	Формирование представлений и знаний об	Характеризовать ГП по плану. Находить	Формирование познавательного интереса	Видеоурок, работа в тетради

				Lp1o4TiOetLzUtev 5OzR1UJIhwTFcn- 8V	особенностях природы Южной Америки.	взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми. работать с текстом и картами, составлять таблицы и схемы.	к изучению материков.	
		Южная Америка: образ материка (2)	1	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=P Lp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V">https://www.youtube.com/playlist?list=P Lp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V</a>	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам, составлять описание рек по плану. работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы материков.	Видеоурок, работа в тетради
		Латинская Америка в мире	1	Карта, учебник, пособие с викторинами "Латинская Америка2	Формирование представлений и теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и	Урок-игра

					населения, природных ресурсах.	.	народов, населяющих этот регион.	
		Южная Америка: путешествие (1)	1	Видеоурок "Страны Южной Америки" <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJlhwTFcn-8V">https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJlhwTFcn-8V</a>	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Давать комплексную характеристику региона. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Формирование познавательного интереса к изучению Южной Америки	Видеоурок, работа в тетради
		Южная Америка: путешествие (2)	1	Видеоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-7/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-7/type-56</a>	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Давать комплексную характеристику региона. принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.	Видеоурок, работа в тетради

		Бразилия	1	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/playlist">https://www.youtube.com/playlist</a>	Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Давать описание страны по типовому плану, сравнивать географические объекты. принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.	Видеоурок, сообщения
		Северная Америка: образ материка	1	Видеоурок "Страны Северной Америки" <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	Показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом. принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять карты различного содержания.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Видеоурок, работа в тетради

		Англо-Саксонская Америка	1	Учебник, карта, раздаточный материал	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.	Беседа, сообщения
		Северная Америка: путешествие (1)	1	Презентация из электронного приложения <a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a> на тему " <u>Азбука материка Северная Америка</u> "	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы, планировать последовательность и способ действий.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.	Презентация, работа с атласом и картой
		Северная Америка: путешествие2)	1	Презентация из электронного приложения <a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a> на тему " <u>Северная Америка</u> "	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы. планировать последовательность и способ действий.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.	Презентация, работа с атласом и картой

		Соединённые штаты Америки	1	Учебник, атлас, типовой план описания страны	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Определять понятия, создавать обобщения, выделять основную идею текста. Владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Работа в тетради "Описание страны по типовому плану"
		Евразия: образ материка (1)	1	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJlhwTFcn-8V">https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJlhwTFcn-8V</a>	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Видеоурок, работа в тетради
		Евразия: образ материка (2)	1	Учебник, атлас, интерак.доска	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка. текстом и картами,	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	<u>Интерактивный тест по теме «Евразия»</u>

						сопоставлять карты различного содержания, создавать таблицы.		
		Европа в мире	1	<p>Презентация из электронного приложения <a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a> на тему "<u>Характеристика зарубежной Европы</u>"</p> <p>Географическое положение Европы Особенности ЭГП Политическая карта Европы Страны Европейского Союза Население зарубежной Европы</p>	Представлений и теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях.	Характеризовать народы, объяснять различия в плотности населения. владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. работать с текстом, создавать схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.	Презентация, работа в тетради

		Европа: путешествие (1)	1	Видеоурок "Страны Европы. Типовая характеристика стран." <a href="https://www.youtube.com/playlist">https://www.youtube.com/playlist</a>	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. планировать последовательнос ть и способ действий, работать с текстом и картами.</i>	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы.	Видеоурок, беседа, сообщения
		Европа: путешествие (2)	1	Видеоурок "Страны малютки." <a href="https://www.youtube.com/playlist">https://www.youtube.com/playlist</a>	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. : планировать последовательнос ть и способ действий, работать с текстом и картами.</i>	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы.	Видеоурок, беседа, сообщения

		Германия	1	Учебник, карта, приложения к учебнику	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Составлять характеристику стран по плану. работать в группах, давать оценку работу товарищей , принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.	Беседа, работа с типовым планом "Описание страны"
		Азия в мире	1	Презентация "Азия в мире" <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-geografii">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-geografii</a>	Формирование представлений и теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии	Приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность. допускать возможность существования у людей различных точек зрения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.	Презентация, сообщения
		Азия: путешествие	1	Презентация "Азия.	Формирование знаний и	Строить сообщения в	Формирование познавательного	Презентация, работа в рг

		(1)		Путешествия <a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-geografii-aziya-puteshestvie-">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-geografii-aziya-puteshestvie-</a>	представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и Стран.	устной и письменной форме. участвовать в обсуждении. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.	
		Азия: путешествие (2)	1	Учебник с приложениями, дидактический материал	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и Стран.	Строить сообщения в устной и письменной форме. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.	Работа с дидактическим материалом
		Китай	1	Учебник с приложениями, план описания страны	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. работать с текстом и	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Работа по типовому плану

						картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.		
		Индия	1	<p>Презентация из электронного приложения <a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a> на тему: "<u>Достопримечательности Индии</u>"</p> <p>Ворота Индии Музей Индии Мемориал Виктории</p>	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Презентация, беседа
		Обобщение по разделу «Материки и страны»	1		Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, владение различными формами устных выступлений.	Формируется научное мировоззрение.	Тестирование



<p><b>Географическое пространство России</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Как мы будем изучать географию России</p>	<p>1</p>	<p>Учебник, географическая карта, атлас</p>	<p>Объяснять специфику математической основы карт; особенности топографических карт; особенности топографической карты;</p>	<p>Знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); с цифровыми методами хранения</p>	<p>Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Беседа, работа в рт</p>
		<p>Формирование территории России</p>	<p>1</p>	<p>Учебник, географическая карта, атлас</p>	<p>Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России;</p>	<p>Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы), умение объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Работа на контурной карте и в рт</p>

		Мы и наша страна на карте мира	2	Учебник, географическая карта, атлас, к/карта, презентация из электронного приложения <a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a> на тему "Моя Родина - Россия".	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы.	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Презентация, работа на к/к
		Наши границы и наши соседи	1	Учебник, географическая карта, атлас	Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть)	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Беседа, работа в рт

					и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны;			
		Учимся с «Полярной звездой» <i>«Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i>	1		Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Наша страна на карте часовых поясов	1	Презентация: "Часовые пояса", Сборник задач по теме: «Часовые пояса» <a href="https://infourok.ru/zadachi-po-geografii-na-temu-chasovye-royasa-8-klass-4241239.html">https://infourok.ru/zadachi-po-geografii-na-temu-chasovye-royasa-8-klass-4241239.html</a> ,	Использовать знания о поясном и зональном времени, в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выбирать средства реализации цели,	Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои	Презентация, решение задач на определение поясного времени

					географических задач.	применять их на практике, оценивать результаты.	суждения с суждениями других участников дискуссии.	
		Учимся с «Полярной звездой» "Устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание"	1		Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Районирование России	1	Учебник, географическая карта, атлас	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов	Беседа, работа в рг

					различные виды районирования своего региона;		Российской Федерации	
		Наше национальное богатство и наследие	1	Учебник, географическая карта, атлас	Характеризовать основные богатства нашей страны (минеральные, лесные, водные, трудовые).	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации	Беседа, работа в рг
		Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	1		Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, владение различными формами устных выступлений.	Формируется научное мировоззрение.	Тестирование
<b>Природа России</b>	<b>40</b>	История развития земной коры	1	Учебник, презентация из электронного приложения <a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a>	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную	Презентация, работа в рг по составлению геохронологической шкалы

				<p>Геохронологическая таблица с эрами, периодами, эпохами и ярусами</p>	<p>территорию; показывать на карте и (или) обозначать на к/к крупные формы рельефа, тектонические структуры и п/ископаемые.</p>	<p>коммуникации, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>учебную деятельность.</p>	
		<p>Рельеф: тектоническая основа</p>	1	<p>Тектоническая карта России, контурная карта</p>	<p>Научиться показывать по карте основные формы рельефа и тектонического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых, районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России, районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p>	<p>Совершенствование умений работать с разными источниками информации, выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые, выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России</p>	<p>Умение объяснять особенности геологического летоисчисления, рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.</p>	<p>Фронтальный опрос, контурная карта.</p>

		Рельеф: скульптура поверхности	1	Учебник, тетрадь	Уметь классифицировать формы рельефа, понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа, уметь приводить примеры и показывать на карте.	Выявление причинно- следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые, выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России	Умение объяснять характ ер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.	Беседа, раб.тетрадь
		Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль	1		Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	Построение профиля
		Ресурсы земной коры	1	Учебник, карта	Различать понятия «природные условия» и «природные	Находить, извлекать и использовать информацию из	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Беседа, раб.тетрадь

					ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов , выделять ресурсы зем.коры.	различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования	оценивать собственную учебную деятельность	
		Учимся с «Полярной звездой»- систематизируем информацию о полезных ископаемых	1		Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Солнечная радиация	1	Климатическая карта России, учебник, атлас	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда	Выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на	Умение объяснять особенности климата России, умение определять основные черты климата России, типы климатов отдельных	работа с раздаточным материалом "климатограммы"

					температур воздуха", знать факторы, определяющие климат России, виды солнечной радиации, уметь объяснять зависимость климата от климатообраз-х факторов.	климат, районов возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России	регионов России, факторы формирования климата России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.	
		Атмосферная циркуляция	1	Климатическая карта России, учебник, атлас	Использовать знания «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата.	Выявление причинно- следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат, районов возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России	Умение объяснять распределения основных климатических показателей, характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	Беседа, работа в тетради
		Зима и лето в нашей стране	1	Климатическая карта России, учебник, атлас	Использовать знания об основных факторах,	Выявление причинно- следственных	Умение объяснять распределения основных	Беседа, работа в тетради

					определяющих климат России	взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат, районов возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России.	климатических показателей, характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	
		Учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации	1		Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Как мы живем и работаем в нашем климате	1	Климатическая карта России, учебник, атлас	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России	Выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния	Умение объяснять распределения основных климатических показателей,	Беседа, работа в тетради

						атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат, районов возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России	характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	
		Климат Волгоградской области	1	Климатическая карта России, учебник, атлас	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России	Выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат, районов возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России	Умение объяснять распределения основных климатических показателей, характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	Беседа, работа в тетради
		Наши моря. «Описание одного из Российских»	1	Карта России, учебник, атлас	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России,	Умение объяснять особенности морей, омывающих	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Описание моря РФ по типовому плану

		<i>морей по типовому плану»</i>			сравнивать свойства вод ПК морей;	территорию России; организовывать и учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, искать и выделять необходимую информацию.	основе алгоритма выполнения задачи.	
		Наши реки	1	Карта России, учебник, атлас	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края;	Выделять особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами понятия, касающиеся работы реки.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Беседа, сообщения
		Учимся с «Полярной звездой» «Описание Российских рек,	1		Овладение основными навыками нахождения и использования	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами	

		<i>выявление хозяйственного использования»</i>			географической информации.	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Где спрятана вода	1	Карта России, атлас	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Беседа, работа в тетради
		Водные дороги и перекрестки	1	Карта России, атлас, к/к	Обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, , области распространения болот и многолетней	Выделять особенности внутренних вод отдельных регионов страны.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных	Беседа, работа на к/к

					мерзлоты;объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать обеспеченность водными ресурсами .крупных регионов.		жизненных ситуациях ,понимание сущности экологических проблем в гидросфере на примере России.	
		Водоемы Волгоградской области и их хозяйственное использование	1	Карта Волгоградской области, атлас, учебник	Выделять особенности внутренних вод Волгоградской области, их использование в хоз.целях.	Понимание сущности экологических проблем в гидросфере на примере внутренних вод Волгоградской области.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Беседа
		Учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления	1		Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Почва – особое	1	Презентация:	Научатся определять	Проявлять	Формирование	Презентация,

		природное тело		"Почвы России" <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-pochvi-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-pochvi-</a> , Раздаточный материал(коллекция типов почв).	типы почв по натуральным образцам.	активность во взаимодействии при решении познавательных задач, составлять план и действий, оценивать результат, строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	работа в рт по построению почвенного профиля
		Растительный и животный мир	1	Географическая карта, атлас	Определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и оценивать другого, уметь вести диалог.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности, географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.	Беседа, работа в тетради
		Экологическая ситуация в России	1	Географическая карта, атлас	Давать сравнительную оценку	Полно и точно выражать свои мысли в	Объяснять причины достижения	Беседа

					экологической ситуации в разных районах страны.	соответствии задачами и условиями коммуникации, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.	
		Экологическая безопасность России	1	Географическая карта, атлас	Давать сравнительную оценку экологической безопасности в разных районах страны.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.	Беседа, сообщения
		Учимся с «Полярной звездой» - «Как обеспечить экологическую безопасность»	1		Овладение основными навыками нахождения и использования географической	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных	

		России»			информации.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Природно-территориальные комплексы России.	1	Учебник, презентация из электронного приложения <u>тему Природные зоны России</u> <a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a>	Называть и показывать природные зоны России на карте, описывать по типовому плану одну из природных зон, уметь определять закономерности распределения основных элементов природных комплексов, доказывать их взаимное влияние друг на друга и прогнозировать изменения всех компонентов при изменении одного из них.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознавать ценность географических знаний как важнейшего компонента познания научной картины мира.	Презентация, работа в рт
		Обобщение по теме «Природа России»	1	Географическая карта России, атлас	Обобщение, систематизация полученных знаний	Проявлять активность во взаимодействии	Овладение географическими знаниями и	Тестирование

						при решении познавательных задач, составлять план и последовательность действий, оценивать результат, строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, понимание сущности экологических проблем в гидросфере	
		Северные безлесные зоны	1	Презентация из электронного приложения <a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a> на тему: "Арктическая пустыня"	Умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации	Выделять существенные признаки разных типов природных комплексов, выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи и зависимости между компонентами, работать с учебными текстами,	Объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон, определять: особенности размещения природных зон на территории России;	Презентация, сообщения

						схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	специфические черты природно-хозяйственных зон	
		Учимся с «Полярной звездой» <i>«Есть ли страны холоднее, чем Россия?»</i>	1		Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Лесные зоны	1	Карта природных зон России, атлас, картосхемы природных зон	Научатся называть и показывать природные зоны России на карте, описывать по типовому плану одну из природных зон, уметь определять закономерности распределения основных элементов природных комплексов,	Выделять существенные признаки разных типов природных комплексов, выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, работать с учебными текстами,	Объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон, определять:	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами

					доказывать их взаимное влияние друг на друга	схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	особенности размещения природных зон на территории России.	
		Степи и лесостепи	1	Карта природных зон России, атлас, картосхемы природных зон	Научатся называть и показывать природные зоны России на карте, описывать по типовому плану одну из природных зон, уметь определять закономерности распределения основных элементов природных комплексов, доказывать их взаимное влияние друг на друга	Выделять существенные признаки разных типов природных комплексов, выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	Объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон, определять: особенности размещения природных зон на территории России;	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами
		Природные зоны Волгоградской области	1	Карта природных зон Волгоградской области, атлас,	Научатся называть и показывать природные зоны России на карте, описывать по типовому плану одну из природных зон, уметь определять	Выделять существенные признаки разных типов природных комплексов, выявлять причинно-следственные связи внутри	Объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер	Беседа, работа в тетради

					закономерности распределения основных элементов природных комплексов, доказывать их взаимное влияние друг на друга	природных комплексов, работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	влияния человека на природные условия природных зон, определять: особенности размещения природных зон на территории России.	
		Южные безлесные зоны	1	Карта природных зон России, атлас, картосхемы природных зон	Научатся называть и показывать природные зоны России на карте, описывать по типовому плану одну из природных зон, уметь определять закономерности распределения основных элементов природных комплексов, доказывать их взаимное влияние друг на друга.	Выделять существенные признаки разных типов природных комплексов, выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами, формулировать свои мысли .	Объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон, определять: особенности размещения природных зон на территории России.	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами
		Субтропики. Высотная	1	Карта природных зон	Научатся называть и показывать	Выделять существенные	Объяснять: отличия	Работа с учебными

		поясность в горах		России, атлас, картосхемы природных зон	природные зоны России на карте, описывать по типовому плану одну из природных зон, уметь определять закономерности распределения основных элементов природных комплексов, доказывать их взаимное влияние друг на друга	признаки разных типов природных комплексов, выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон, определять: особенности размещения природных зон на территории России;	текстами, схемами, картосхемами
		Учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей»	1		Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Великие равнины России	1	Презентация из	Умение объяснять условия выделения и	Ставить учебную задачу под	Овладение географическими	Презентация, работа с

		– Восточно-Европейская и Западно-Сибирская		электронного приложения <u>В</u> <u>осточно-</u> <u>Европейская</u> <u>(Русская)</u> <u>равнина</u> <a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a>	размещения природных районов, специфические черты природы, климата и геологического развития Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин, умение определять географические особенности равнин, объяснять характер влияния человека равнины.	руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	учебником, атласом
		Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	Презентация из электронного приложения "Уральские горы" <a href="https://infourok.ru/u">https://infourok.ru/u</a>	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы, климата и геологического развития Уральских гор и гор Южной Сибири, умение определять географические особенности, сравнивать горные	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента	Презентация, работа с учебником, атласом

					каркасы.	выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	научной картины мира.	
		Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	Презентация из электронного приложения "Северо-Восточная Сибирь" <a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a>	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы, гидрографии, климата и геологического развития Восточной и Северо-Восточной Сибири, умение определять географические особенности двух регионов.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Презентация , работа в тетради
		Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1	Карта России, атлас	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы,	Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов,	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в	Беседа, работа в тетради

					гидрографии, климата и геологического развития Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока, умение определять географические особенности районов.	явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	
		Особо охраняемые природные территории России	1	Карта России, атлас	Умение находить на карте размещение особо охраняемые природных территорий России	Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Беседа, работа в тетради
		Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1		Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	Тестирование

<p><b>Население России</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Численность населения</p>	<p>1</p>	<p>Учебник, карта России</p>	<p>Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения»</p>	<p>Выбирать источники географической информации (картографическое, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;</p>	<p>Понимать особенности динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни</p>	<p>Беседа, работа в рг</p>
		<p>Воспроизводство населения <i>Практическая работа «Анализ графика рождаемости и смертности России»</i></p>	<p>1</p>	<p>Карта России, статистические материалы</p>	<p>Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы, характеризующие динамику численности населения России (естественное движение населения, рождаемость,</p>	<p>Выбирать источники географической информации (картографическое, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;</p>	<p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения результатов деятельности,</p>	<p>Работа в тетради (Расчёт параметров естественного движения населения, построение столбчатой диаграммы места России в мире по численности населения.</p>

					смертность, миграции, миграционный прирост).			
		Наш «демографический портрет»	1	Учебник, карта России	Объяснять особенности численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения»	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России;	Понимать особенности демографии населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни	Беседа, работа в рт
		Учимся с «Полярной звездой» <i>"Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России"</i>	1		Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Мозаика народов	1	Карта России, атлас религий и национальностей	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на	Формулировать выводы; определять термины и	Понимание особенностей этнического и религиозного	Работа в тетради: (установление соответствия

					территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач.	понятия; выявлять особенности объектов; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение.	состава населения; использование знаний об этническом и религиозном составе населения в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы.	между языковой семьёй, языковой группой, народом.), составление схемы классификации и народов России. )
		Размещение населения	1	Карта России, контурная карта, атлас	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности размещения населения России; составлять описание размещения населения России; определять причины, влияющие на размещение населения России.	Формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде.	Понимание особенностей размещения населения; использование знаний о размещении населения в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы	Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей, обозначение на контурной карте зон расселения.
		Города и сельские	1	Презентация "Формы	Давать определения терминов,	Формулировать выводы;	Понимание особенностей	Презентация, работа в

		поселения. Урбанизация		расселения населения" <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> , карта России, контурная карта	понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности сельского и городского расселения в России; составлять описание сельского и городского расселения в России; определять причины, влияющие на расселение в России.	определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение.	сельского расселения; использование знаний о сельском расселении в повседневной жизни, понимание и принятие правил проведения практической работы.	тетради)
		Учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации»	1		Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Миграции населения	1	Карта России, контурная карта, атлас	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности	Находить достоверные сведения в источниках географической	Понимание особенностей миграций населения; использование	Нанесение на к/карту маршрутов миграций населения,

					миграций населения в России; составлять описание миграций населения в России; определять причины, влияющие на миграции населения в России; наносить на контурную карту географические объекты.	информации; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе нанесение на контурную карту маршрутов миграций населения, характерных в XX в. для территории России.	знаний о миграциях населения в повседневной жизни, понимание и принятие правил проведения практической работы; осознание и проявление себя гражданином России	характерных в XX в. для территории России. Расчёт параметров механического движения населения
		Учимся с «Полярной звездой» - «Рождаемость и смертность в Волгограде»	1		Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Россияне на рынке труда	1	Учебник, карта России, картосхемы	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая	Формулировать выводы; определять термины и	Понимание особенностей трудовых ресурсов и рынка	Работа в тетради: Построение поло-

					сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; составлять описание трудовых ресурсов и рынка труда в России; определять факторы, влияющие на трудовые ресурсы и рынок труда в России.	понятия; выявлять особенности объектов; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение.	труда в России; использование знаний о трудовых ресурсах и рынке труда в России в повседневной жизни; осознание и проявление себя гражданином России.	возрастной пирамиды России (субъекта Федерации России). Расчёт уровня без- работицы для России
		Обобщение по теме «Население России»	1		Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	Тестирование
<b>Родной край</b>	<b>3</b>	<i>Учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край</i>	1		Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Защита	2		Овладение	Составить для	Развитие навыков	



<p><b>Хозяйство России</b></p>	<p><b>29</b></p>	<p>Развитие хозяйства</p>	<p>1</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/lesson/2688/main">resh.edu.ru</a> Р оссийская»less on/2688/main учебник, карта России, атлас</p>	<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» .</p>	<p>Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач.</p>	<p>Оценивать условия жизнедеятельности человека, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>	<p>Беседа, раб.тетрадь</p>
		<p>Особенности экономики России</p>	<p>1</p>	<p>Учебник, карта России, атлас</p>	<p>Различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;</p>	<p>Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать</p>	<p>Оценивать условия жизнедеятельности человека, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов</p>	<p>Беседа, раб.тетрадь</p>

					использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства.	информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач.	деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели .	
		Учимся с Полярной Звездой. (1)	1	Учебник, карты в приложении	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	ПР. « Проект: портрет моей страны»
		ТЭК. Угольная промышленность	2	Презентация из электронного приложения <a href="https://pptcloud.ru/geography">https://pptcloud.ru/geography</a> на тему " <u>Топливо-</u>	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии»	Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и	Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения	Презентация, работа с картой

				<p><u>энергетический комплекс России"</u></p> <p>Карта ТЭК России, контурная карта</p>	<p>для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса.</p>	<p>интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК.</p>	<p>практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков</p>	
		Нефтяная промышленность	1	Карта ТЭК России, контурная карта	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса.</p>	<p>Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК.</p>	<p>Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков.</p>	<p>на к/к карту нанести газо -и нефтепроводы, крупнейшие нефтяные и газовые бассейны. Расчёт ресурсо-обеспеченности территории России</p>
		Газовая промышленность	1	Карта ТЭК России, контурная	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров</p>	<p>Сравнивать и оценивать влияние отдельных</p>	<p>Понимание особенностей ТЭК; использование</p>	<p>на к/к нанести газо -и</p>

				карта	отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса.	отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК.	знаний о ТЭК в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков.	нефтепроводы, крупнейшие нефтяные и газовые бассейны. Расчёт ресурсообеспеченности территории России
		Электроэнергетика	1	Карта ТЭК России, контурная карта	Сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ).	Формулировать выводы; определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение.	Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни, понимание и принятие правил проведения энергетики на территории России.	нанести на к/к АЭС, ТЭС, ГЭС
		Металлургический комплекс.	2	Учебник, карта России,	Описывать по карте размещение главных	Оценивать роль России в мировом	Понимание особенностей	Обозначение на

		Черная металлургия		контурная карта	районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий .	производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации.	металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни, осознание и проявление себя гражданином России.	контурной карте металлургических баз
		Цветная металлургия	1	Учебник, карта России, контурная карта	Выявлять и называть особенности металлургического комплекса; составлять описание металлургического комплекса; определять факторы размещения производства, наносить на контурную карту географические объекты.	Оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать	Понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни, осознание и проявление себя гражданином России.	Работа на контурной карте (нанесение главных факторов и районов размещения алюминийевой промышленности)

						информацию из различных источников географической информации.		
		Машиностроение	2	Презентация "Машиностроение в России" <a href="https://pptcloud.ru/geography/">https://pptcloud.ru/geography/</a> / контурная карта	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды .	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.	Понимание особенностей машиностроительного комплекса; использование знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни осознание и проявление себя гражданином России.	Презентация, определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения, нанесение на к/карту центров машиностроения.
		Химическая промышленность	2	Учебник, карта России, контурная карта	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; применять понятия	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить	Понимание особенностей химической промышленности; использование знаний о химической промышленности в	Беседа, обозначение на к/карте сырьевых баз

					«химическая промышленность», «химико-лесной комплекс»	примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств	повседневной жизни; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	
		Лесопромышленный комплекс	2	Учебник, карта России, контурная карта	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки развития отраслей комплекса.	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.	Понимание особенностей лесной промышленности; использование знаний о лесной промышленности в повседневной жизни, сознание и проявление себя гражданином России.	Беседа, нанесение на контурную карту районов с разной обеспеченностью лесными ресурсами.

		АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main</a> Карта России, учебник	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий.	Приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать АПК своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития.	Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни, осознание и проявление себя гражданином России.	Презентация работа в тетради
		Сельское хозяйство. Животноводство	1	Карта России, учебник	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов с/х продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение с/х и промышленных предприятий.	Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их конкурентоспособности.	Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни, осознание и проявление себя гражданином России.	Беседа, работа в тетради

		Учимся с Полярной Звездой. (2)	1	Учебник, карты в приложении	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Транспортная инфраструктура. (1)	1	Учебник, карта России	Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания».	Сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения.	Понимание особенностей транспортного комплекса; использование знаний о транспортном комплексе в повседневной жизни понимание и принятие правил проведения практической работы.	Беседа, расчёт грузооборота и пассажирооборота
		Транспортная	1	Учебник,	Различать виды	Сравнения роли в	Понимание	Нанесение

		инфраструктура. (2)		карта России	транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта.	перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения.	особенностей транспортного комплекса; использование знаний о транспортном комплексе в повседневной жизни понимание и принятие правил проведения практической работы.	на к\к городов через которые проходит Транссибирская магистраль железнодорожных магистралей федерального значения.
		Социальная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.	1	Учебник, карта России	Находить и систематизировать информацию о сфере услуг в стране и предлагать меры для её совершенствования находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения.	Уметь анализировать карты и статистические данные, уметь объяснять особенности отрасли.	Понимание особенностей социальной инфраструктуры; использование знаний об рекреационном хозяйстве в повседневной жизни.	Работа в тетради

		Учимся с Полярной Звездой. (3)	1	Учебник, карты в приложении	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Информационная инфраструктура	1	Учебник, карта России	Выявлять значение информации и связи в современном мире, анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности, искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	Уметь анализировать карты и статистические данные, уметь объяснять особенности отрасли.	Понимание особенностей информационной инфраструктуры	Беседа, работа в тетради
		Формы территориальной организации	1	Учебник, карта России	Приводить по картам примеры разных видов	Уметь анализировать карты и	Понимание особенностей различных отраслей	Работа в тетради

		хозяйства России.			районирования.	статистические данные	экономики страны.	
		Обобщение знаний	2		Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России	Находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»	Понимание особенностей различных отраслей экономики страны	Тестирование
<b>Регионы России</b>	<b>34</b>	Пространство Центральной России: освоение территории и населения.	1	<a href="https://урок.рф/library/urok_po_teme_tcentralnaya_rossiya">https://урок.рф/library/urok_po_teme_tcentralnaya_rossiya</a> , учебник, карта России	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, анализировать условия для развития хозяйства.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Использовать средства информационных технологий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	Презентация, беседа

		Центральная Россия: хозяйство	1	Учебник, карта России	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов, решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	Беседа, работа в тетради
		Учимся с Полярной Звездой. (4)	1	Учебник, карты в приложении	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	

		Москва- столица России	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-moskva-stolica-rossii">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-moskva-stolica-rossii</a> Учебник, карта России	Рассмотреть роль Москвы в политике, экономике, культуре России, функции Москвы, московской агломерации. Подмосковье, особенности экономики, города науки Подмосковья.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Использовать средства информационных технологий.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	Беседа, работа в тетради
		Пространство Северо- Запада	1	Учебник, карта России	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России, учитывая этапы освоения территории, характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов, решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	Беседа, работа в тетради
		Северо –Запад: «окно в Европу» , хозяйство	1	Учебник, карта России	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку	Беседа, работа в тетради

					части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития.	хозяйства районов, решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	
		Санкт-Петербург-культурная столица. ПР	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-natemu-sankt-peterburg">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-natemu-sankt-peterburg</a> Учебник, карта России	Рассмотреть роль Санкт-Петербурга в политике, экономике, культуре России, функции Санкт-Петербурга, особенности экономики.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Использовать средства информационных технологий.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	Беседа, работа в тетради
		Пространство Европейского Севера»	1	Учебник, карта России	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России, учитывая этапы	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов, решать	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать	Беседа, работа в тетради

					освоения территории, характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России.	практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	соответствие результата цели.	
		Европейский Север: освоение территории и население	1	Учебник, карта России	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России, учитывая этапы освоения территории, характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов, решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	Беседа, работа в тетради
		Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Учебник, карта России	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов,	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому	Беседа, работа в тетради

					характеризовать проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития.	решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	опыту; оценивать соответствие результата цели.	
		Учимся с Полярной звездой (5)	1	Учебник, карты в приложении	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Пространство Европейского Юга: население	1	Учебник, карта России	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России,	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов,	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому	Беседа, работа в тетради

					учитывая этапы освоения территории, характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России.	решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	опыту; оценивать соответствие результата цели.	
		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	Учебник, карта России	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России, учитывая этапы освоения территории, характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов, решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	Беседа, работа в тетради
		Учимся с Полярной Звездой. (6)	1	Учебник, карты в приложении	Овладение основными навыками нахождения и использования географической	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных	

					информации.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Пространство Поволжья	1	Учебник, карта России	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России, учитывая этапы освоения территории, характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов, решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	Беседа, работа в тетради
		Поволжье: освоение территории и население	1	Учебник, карта России	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России, учитывая этапы	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов, решать	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать	Беседа, работа в тетради

					освоения территории, характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России.	практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	соответствие результата цели.	
		Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Учебник, карта России	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России, учитывая этапы освоения территории, характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов, решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	Беседа, работа в тетради
		Учимся с Полярной Звездой. (7)	1	Учебник, карты в приложении	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по	

						эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Пространство Урала: население и города	1	Учебник, карта России	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России; оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов, решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	Беседа, работа в тетради
		Урал: освоение территории и хозяйство.	1	Учебник, карта России	Объяснять географические различия населения	Определять черты сходства и различия в	Объяснять причины достижения (недостижения)	Беседа, работа в тетради

					и хозяйства географических районов восточной части России, учитывая этапы освоения территории, характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России.	особенностях природы, населения, хозяйства районов, решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	
		Учимся с Полярной Звездой. (8)	1	Учебник, карты в приложении	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Пространство Сибири	1	Учебник, карта России	Сравнивать географическое положение; географические особенности	Определять черты сходства и различия в особенностях природы,	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать	Беседа, работа в тетради

					природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России; оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хоз. деятельность населения.	населения, хозяйства районов, решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	
		Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	Учебник, карта России	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России, учитывая этапы освоения территории, характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов, решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	Беседа, работа в тетради

					части России.	и заданий.		
		Западная Сибирь	1	Учебник, карта России	Сравнивать географическое положение; особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала; оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов, решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	Беседа, работа в тетради
		Восточная Сибирь	1	Учебник, карта России	Сравнивать географическое положение; особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России; оценивать влияние	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов, решать практические и познавательные задачи, осуществлять	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	Беседа, работа в тетради

					географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.	проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.		
		Учимся с Полярной звездой. ( 9)	1	Учебник, карты в приложении	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Пространство Дальнего Востока: освоение территории и население	1	Учебник, карта России	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов, решать практические и	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие	Беседа, работа в тетради

					капитала, регионов восточной части России; оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.	познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	результата цели.	
		Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	Учебник, карта России	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России, характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов, решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	Беседа, работа в тетради
		Учимся с Полярной звездой. (10)	1	Учебник, карты в	Овладение основными	Составить для себя новые задачи в	Развитие навыков самостоятельной	

				приложении	навыками нахождения и использования географической информации.	учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	
		Обобщение знаний	1		Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, владение различными формами устных выступлений.	Формируется научное мировоззрение.	Тестирование
<b>Россия в современном мире</b>	<b>2</b>	Государственные программы для пространственного развития России	1	Учебник, карта России	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России.	Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций	Беседа
		Россия в мире	1	Учебник, карта России	Формирование представлений об	Находить достоверные	Осознание целостности мира и	Лекция

					истории развития хозяйства России и её современном состоянии; Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.	сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	
<b>Повторение</b>	<b>1</b>	Повторение и обобщение курса 9 класса	<b>1</b>		Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение	Контрольная работа

### Календарно-тематическое планирование

#### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1.1	Географическая оболочка	4	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>					
3.1	Южные материки	14	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	15		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.3	Взаимодействие природы и общества	5		0.5	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		34			
Резервное время		3	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1.1	История формирования и освоения территории России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			

<b>Раздел 2. Природа России</b>					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Население России</b>					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	10	

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>

1.7	Инфраструктурный комплекс	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		29			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	12		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.3	Обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Резервное время		7	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	4	7.5	

